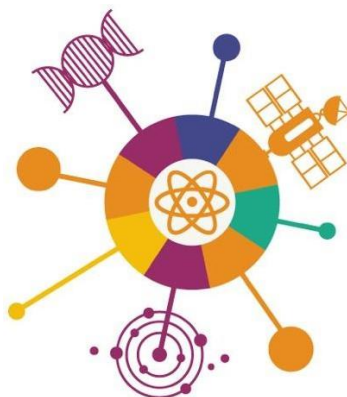


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Яйская СОШ №2»)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Яйская СОШ №2»
_____ Е. М. Зинченко
Приказ № 84 от 30.08.2024 г.



ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4САВ8СС70В90А69ЕА982F91D0А863F33
Владелец: Зинченко Елена Михайловна
Действителен: с 14.09.2023 до 07.12.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Человек и его здоровье»

**Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10 – 13 лет**

Разработчик:
Фролова Е.Ю.
Педагог дополнительного образования

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание образовательной программы.....	12
Календарный учебный график	12
Содержание программы.....	13
Комплекс организационно-педагогических условий	15
Методическое обеспечение.....	16
Материально - техническое обеспечение программы.....	14
Список используемой литературы	18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках модели «Диалог наук» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Устав и локальные акты МБОУ «Яйская СОШ № 2».

Тематическая направленность программы

Данная программа имеет естественно-научную направленность.

В программе освещаются организационные аспекты оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью в походных условиях.

Программа посвящена проведению базовой сердечно-лёгочной реанимации, оказанию первой помощи при кровотечениях, различных травмах и других повреждающих факторов.

В программе особое внимание уделено отработке практических навыков по оказанию первой помощи.

Кроме того, образовательная программа интегрирует различные виды деятельности: медицина, спорт, туризм, спасательное дело, а также направленности: физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую.

Новизна программы

Новизна программы заключается в построении комплексного образовательного процесса в области медицины.

Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для учащихся способов и методов усвоения, понимания и использования знаний в повседневной жизни, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (относительно вида деятельности по ДООП):

–обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

– формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

–удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

–формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

– адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

– профессиональную ориентацию обучающихся;

–выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

–удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Актуальность программы

Участившиеся за последние годы стихийные бедствия, аварии и катастрофы подтверждают актуальность программы «Помоги себе сам»: чем больше людей будет обучено правилам оказания первой доврачебной помощи, тем больше людей будет спасено.

Несчастный случай как в походе, так и в быту, происходит неожиданно, и те, кто находятся рядом с пострадавшим в этот момент, имеют смутное

представление о том, как ему помочь, чтобы сохранить здоровье, а может, испасти жизнь. В большинстве случаев помощь ограничивается вызовом бригады скорой помощи, но не всегда она может приехать через 4-5 минут, а именно это время может стать решающим для жизни пострадавшего. Поэтому так важно знать и уметь оказать правильно и вовремя первую помощь.

Программа разработана в соответствии с региональными социально-экономическими потребностями и проблемами.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что естественно-научная направленность формирует умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; учит понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.

Целесообразность изучения данной программы обосновывается необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни учащихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни, необходимостью помочь как себе, так и человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования *направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.*

Содержание программы определено общими закономерностями и принципами обучения, воспитания и развития личности, которые обеспечивают преемственность в обучении и соответствие возрастным, психофизиологическим и анатомофизиологическим особенностям учащихся.

Целью программы является формирование устойчивого интереса к знаниям в области медицины и гигиены, умения применить навыки оказания первой помощи.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**
Образовательные:

- способствовать формированию у учащихся прочных и осознанных навыков оказания первой помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гуманного отношения к пострадавшим;
- воспитывать у обучающихся гуманное отношение к больному, пострадавшему;
- воспитывать милосердие, доброту, терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма, ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Развивающие:

- развивать навыки оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
- сформировать навыки проведения базового комплекса сердечно-лёгочной реанимации.

Возраст учащихся и особенности их зачисления.

Для обучения по программе, зачисляются учащиеся образовательных организаций от 10 до 13 лет.

Зачисление в группы производится на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на имя директора установленного образца и подписания согласия на обработку персональных данных родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Программа разработана с учетом сопровождения отдельных категорий учащихся (дети группы риска, малообеспеченные, из многодетных семей и др.).

Число учащихся в группе: 15 человек.

Срок реализации программы и рекомендуемый режим

Общая продолжительность программы составляет 102 часа и рассчитана на 34 учебные недели, продолжительность одного занятия - 3 часа (1 раз в неделю). В случае необходимости количество занятий в неделю может быть увеличено.

Планируемые результаты, формы их проверки и подведения итогов реализации программы.

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Учащийся будет **знать**:

- признаки здорового и закаленного человека;
- основы оказания первой помощи;
- правила ухода за больным человеком;
- правила личной гигиены.

Учащийся будет **уметь**:

• оказывать первую помощь и взаимопомощь при порезах, ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении и укусах ядовитыми змеями и насекомыми;

- ухаживать за пострадавшим;
- организовать свой здоровый образ жизни;
- предупреждать травматизм.

• **Личностные результаты:**

• сформирована гармонично развитая личность с активной гражданской позицией, обладающая желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;

• сформированы такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие;

• сформирована потребность соблюдать нормы здорового образа жизни;

• сформировано ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

• **Метапредметные результаты:**

• умение работать с разными источниками медицинской информации;

• умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

• **Предметные результаты:**

• освоение правил оказания первой помощи при различных видах повреждений;

• умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;

• овладение приемами оказания первой помощи;

• овладение манипуляционной техникой

Качество усвоения теоретических и практических знаний оценивается педагогом путем наблюдения, тестирования. Самоанализ выполнения практических работ позволяет учащимся оценить степень усвоения материала.

Способ определения результативности:

• метод включённого наблюдения;

• тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

• собеседование, игровые конкурсы.

Срок реализации программы.

Организация образовательного процесса, предусмотренного календарным учебным графиком (68 часов/год), осуществляется в течение учебного года, что составляет 34 недели по 2 часа в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помоги себе сам» является целенаправленной, практикоориентированной на специализацию «первая помощь», и может рассматриваться как вариативная часть (модуль) любой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, предполагающей освоение навыков оказания первой помощи, независимо от направленности.

Формы, методы и режим организации занятий.

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по отработке алгоритмов оказания первой помощи при различных состояниях и травмах. Занятия, проводимые в конце каждого раздела направлены на комплексную отработку (тренировку) навыков всех пройденных ранее алгоритмов, с обязательным включением групповых ситуационных задач.

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях практических занятий.

В теоретической части образовательного процесса используются традиционные методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *наглядные* (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, видеофильмов, приемов работы); *практические* (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по десмургии, ликвидации острых (неотложных) состояний и пр.).

Применения информационно-коммуникационных образовательных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по анатомии, физиологии, медицине и первой помощи, а также выполнение тематических диагностических тестов и заданий.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Опираясь на поставленную цель в программе и подобранное содержание учебного материала для ее достижения определены соответствующие формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на

местности (вне аудитории). Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Режим организации занятий.

Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
102	34	3 раза в неделю по 1 часу	102

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного занятия в группах, как правило, составляет 3 академических часа, периодичность занятий 1 раз в неделю. Занятие состоит из двух частей: теоретическая подготовка (рекомендованная продолжительность - 1 час) и практическая (рекомендованная продолжительность - 2 час).

В отдельных случаях, на усмотрение педагога режим организации образовательного процесса может быть изменен. Возможные варианты реализации программы:

Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
68	34	2 раза в неделю по 1 часу	68
68	34	2 раза в неделю по 1 часу	68

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МБОУ «Яйская СОШ №2».

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области гуманитарных, информационных технологий, физической культуры и спорту, художественного творчества, туризма и краеведения и т.д.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Яйская средняя общеобразовательная школа №2»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опросы Google Forms, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Условия реализации программы.

В программе для каждой категории учащихся поставлены задачи, определены допустимые объемы учебного материала по основным разделам программы, предложены варианты построения годичного учебного цикла, которые обусловлены возрастными особенностями сформированных учебных групп.

Степень освоения программы отслеживается по индивидуальной карте, которая заполняется с момента зачисления учащихся, что *позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.*

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности

ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Всего часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Заполнение анкет, инструктаж по ОТ и ТБ
2.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	4	2	2	Опрос, тестирование
3.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	9	3	6	Опрос, тестирование
4.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	22	18	4	Опрос, выполнение зачетных упражнений
5.	Оказание первой помощи при прочих состояниях	28	12	16	Опрос, выполнение зачетных упражнений
6.	Итоговое занятие	3	1	2	Конкурсы, соревнования
Итого часов:		68	38	30	

Содержание образовательной программы

Вводное занятие. (2 часа)

Комплектование группы. Заполнение анкет. Инструкции по охране труда и технике безопасности и правила поведения учащихся в МБОУ «Яйская СОШ №2»

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. (4 часа)

Теория.

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации
нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи Понятие «первая помощь».

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.

Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) Способы извлечения и перемещения пострадавшего.

Практика.

Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (9 часов)

Теория.

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения.

Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР

Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение.

Особенности СЛР у детей.

Практика.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (22 часа)

Теория.

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия

«кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Практика.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения, оказание первой помощи.

Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника, оказание первой помощи.

Оказание первой помощи при прочих состояниях (28 часов)

Теория.

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления, оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления, оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Практика.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь

Итоговое занятие (3 часа)

Теория. Обобщение знаний.

Практика. Отработка на практических занятиях, конкурсах, соревнованиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 01 сентября.

Окончание учебного года – 26 мая

2.2 Материально - техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	<i>Интерактивный комплекс TeachTouch 4/0 SE 75`` UHD</i>	1
2.	<i>Мобильная стойка для интерактивной панели</i>	1
3.	<i>Тренажер – манекен «Максим»</i>	1
4.	<i>Набор «Имитатор ранений и поражений»</i>	1
5.	<i>Сумка санинструктора</i>	1
6.	<i>Ноутбук к тренажеру – манекену «Максим»</i>	1
7.	<i>Учебные таблицы</i>	6

Планируемый перечень закупаемого оборудования:

Материально-техническое обеспечение, приобретенное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1.	<i>Интерактивный комплекс TeachTouch 4/0 SE 75`` UHD</i>	<i>1</i>
2.	<i>Мобильная стойка для интерактивной панели</i>	<i>1</i>
3.	<i>Тренажер – манекен «Максим»</i>	<i>1</i>
4.	<i>Набор «Имитатор ранений и поражений»</i>	<i>1</i>
5.	<i>Сумка санинструктора</i>	<i>1</i>

2. Информационное обеспечение:

№ п/п	Перечень программного обеспечения	Условия использования (лицензионное/бесплатное скачивание)	
1.	<i>Windows. 10</i>	<i>предустановленное</i>	

2.3 Условия реализации программы

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. ***Программный материал соответствует заявленному возрасту и индивидуальным особенностям детей.*** В программе обучения выделяется два направления: теоретическая подготовка и практическая подготовка, выделены ключевые (основные) компетенции, которыми должны обладать учащиеся и закреплять их во время выполнения практических заданий и упражнений, доводя их до совершенства. О формах занятий, методах и приемах, применяемых при проведении занятий, подробно изложено в пояснительной записке.

Задачи, определенные программой, решаются при помощи методического обеспечения. Для успешной реализации программы разработан учебно-дидактический и методический комплект (авторы Егорова Г.Н. и Суховольский С.Е.), куда включены следующие работы: методическое пособие «Основы оказания первой помощи»; дидактический материал «Сборник обучающих тестов и ситуационных задач по первой помощи».

Кроме вышеперечисленного при организации учебно-тренировочного процесса, рекомендуется использовать на теоретических занятиях:

– Программированное обучение по оказанию первой медицинской помощи в походе. Сборник методических рекомендаций к учебно-методическому пособию «Первая медицинская помощь в походе», (автор Обухова Е.А.);

- Справочник по первой помощи, (редакция Российского общества Красного Креста);
- Методическое пособие для подготовки к конкурсу «Первая помощь», (под общей редакцией заслуженного врача Российской Федерации профессора Ю.Ю. Бонитенко).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.4 Методическое обеспечение

Программа реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых учащиеся узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, интернет-ресурсы, ЦОР, библиотека периодических изданий по медицине, подборки книг по здоровому образу жизни, профилактике, литература по программе. Разнообразные занятия дают возможность учащимся проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, в процессе формирования учебных групп, рекламная информация распространяется по образовательным организациям города.

2.5 Формы аттестации / контроля

В качестве форм контроля по усвоению изученного материала активно используются различные игры, конкурсы, занимательные и творческие задания, создание и защита проектов и т.д.

Список используемой литературы

- Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы – М 2006. – 272с
- Заликина Л.С. Общий уход за больными. М.: Медицина, 2003. – 310с.
- Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2002. – 496 с., илл.
- Коледа С.И., Драчев П.Н. Выживание. – Мн.: ООО «Лазурак», 1996. – 464 с., илл.
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста – Одесса, «ВМВ», 2003. – 256 с.:48 с. ил.
- Обухова Е.А. Программированное обучение по оказанию первой медицинской помощи в походе. Сборник методических рекомендаций к учебно-методическому пособию «Первая медицинская помощь в походе» - Новосибирск, 2006. – 80 с.
- Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов н/Д, 2009. - 432с.
- Российское общество Красного Креста. Справочник по первой помощи. – М: Вита-Пресс, 1999. – 39 с.: ил.
- Садиков Н.Б. 1000+1 совет туристу: Школа выживания. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
- Справочник медицинской сестры 1 и 2 том. канд. мед. наук доцент О.Л.Задворнова, доктор мед. наук профессор М.Х.Турьянова. Москва «Новая Волна ОНИКС» 2000.
- Фефилова Л.К., Галлеев И.К. Медицина катастроф. Учебное пособие для студентов. – Кемерово.: «Красное знамя», 1998. – 405 с., илл.